

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» являются:

- актуализация литературоведческих знаний, совершенствующих читательскую деятельность обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;
- обучение обучающихся методам и приемам организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.В.01.04 «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.01 Модуль "Предметно-содержательный (начальное образование)" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Основы проектной деятельности».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Теория обучения», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании», прохождения практик и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

#### В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

#### С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

*УК-1* - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ;

*профессиональные:*

*ПК-3* - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

*ПК-4* - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

*ПК-8* - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное

	суждение и оценку, принимает обоснованное решение	суждение и оценку, принимать обоснованное решение	собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточ</b> <b>но успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Достаточ</b> <b>но успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточ</b> <b>но успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации	<b>Достаточ</b> <b>но успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной



	мотивации обучающихся		обучающихся	познавательной мотивации обучающихся	мотивации обучающихся
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточ но успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточ но успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Достаточ но успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточ но успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточ</b> <b>но успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточ</b> <b>но успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления; принципы, логику действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; определять практические последствия возможных решений задачи; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном

процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: навыком осуществления синтеза информации, аргументировано формирования собственного суждения и оценки, приема обоснованного решения; формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных специальных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-8	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства.</b>					
Особенности художественной литературы как вида искусства.	x	x	x	x	4
Практическое занятие № 1. Методические основы читательской деятельности	x	x	x	x	4
<b>Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория;</b>					
Понятие о детской литературе и круге детского чтения.	x	x	x	x	4
<b>Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения.</b>					
Понятие о детской литературе и круге детского чтения	x	x	x	x	4
<b>Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры.</b>					
Принципы разграничения произведений художественной литературы на роды, виды, жанры	x	x	x	x	4
Роды и жанры художественной литературы	x	x	x	x	4
<b>Раздел 5. Компоненты художественного произведения.</b>					
Литературное произведение как художественное целое.	x	x	x	x	4
Содержание и форма художественного	x	x	x	x	4

произведения					
Сюжет и конфликт в художественном произведении	x	x	x	x	4
<b>Раздел 6. Художественный мир</b>					
Понятие о художественном образе.	x	x	x	x	4
Герой – персонаж – характер в литературном произведении	x	x	x	x	4
Язык художественного произведения	x	x	x	x	4
<b>Раздел 7. Литературный процесс</b>					
Методы художественной литературы	x	x	x	x	4
<b>Раздел 8. Основы стихосложения</b>					
Стихосложение.	x	x	x	x	4
Основы стихосложения	x	x	x	x	4
<b>Раздел 9. Практика читательской деятельности.</b>					
Принципы и приемы анализа художественного произведения.	x	x	x	x	4
<b>Раздел 10. Методика анализа эпического произведения</b>					
Анализ эпического произведения	x	x	x	x	4
<b>Раздел 11. Методика анализа лирического произведения</b>					
Анализ лирического произведения	x	x	x	x	4
<b>Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения</b>					
Пути и принципы анализа драматического произведения	x	x	x	x	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 3 курс, 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20
Аудиторные занятия, из них	20
Лекции	6
Практические занятия	12
Лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	79
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
контрольная работа	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	24
подготовка к практическим занятиям	20
выполнение профессионально-ориентированные задания (написание рефератов)	20
подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	10
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства. 1.1 Особенности художественной литературы как вида искусства	-	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
2	Читатель как литературоведческая категория. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения. 2-3.1 Понятие о детской литературе и круге детского чтения.	-	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
3	Разделение литературы на роды и жанры. 4.1 Принципы разграничения произведений художественной литературы на роды, виды, жанры	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
4	Компоненты художественного произведения. 5.1 Литературное произведение как художественное целое.	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
5	Художественный мир. 6.1 Понятие о художественном образе.	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
6	Литературный процесс. 7.1. Методы художественной литературы	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
7	Основы стихосложения. 8.1 Стихосложение.	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
8	Практика читательской деятельности. 9.1 Принципы и приемы анализа художественного произведения.	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Методические основы читательской деятельности	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
4	Роды и жанры художественной литературы	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
5	Содержание и форма художественного произведения	1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
5	Сюжет и конфликт в художественном произведении	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
6	Герой – персонаж – характер в литературном произведении	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
6	Язык художественного произведения	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
8	Основы стихосложения	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
10	Анализ эпического произведения	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
11	Анализ лирического произведения	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
12	Пути и принципы анализа драматического произведения	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		по заочной форме обучения		
10	Анализ эпического произведения	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков». CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

			психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1, 2	контрольная работа	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	12
	подготовка к практическим занятиям	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий (написание рефератов)	10
	подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	10
Раздел 3-12	контрольная работа	12
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	5
	подготовка к практическим занятиям	10
	выполнение профессионально-ориентированных заданий (написание рефератов)	10
Итого		79

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.)

#### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цель контрольной работы по дисциплине – закрепить полученные теоретические знания. Приступать к выполнению заданий следует только по окончании освоения теории. Задачи контрольной работы: самостоятельное изучение определенной темы, формирование навыков самостоятельной работы по отбору соответствующей литературы, выявление способностей решения задач определенного характера, контроль усвоения изученного материала. Способ выбора варианта контрольной работы: один вариант для всех, задания носят индивидуальный характер.

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения**

1. Проведите мини-исследование по теме «Круг чтения современного школьника (начальные классы)».

- Составьте круг чтения младшего школьника (на основе опроса не менее 10 учеников младшего школьного возраста).
- Представьте графически (в виде диаграммы) круг чтения младшего школьника (в компьютерном варианте или при помощи чертежа). Проанализируйте письменно полученные результаты.
- Укажите основные требования к оформлению книг для детского чтения.

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства.**

#### **Лекция № 1. Особенности художественной литературы как вида искусства.**

#### **Практическое занятие № 1. Методические основы читательской деятельности**

Теория литературы как наука. Сущность искусства. Образная природа искусства. Материал искусства и виды искусства. Функции искусства. Специфика литературы как вида искусства. Соотношение литературы и других видов искусства. Функционирование литературы. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения. Произведение и текст. Слово как средство создания образа. Теория литературы, ее цели и задачи, область теоретико-литературных исследований. Основные подходы к изучению литературных фактов. История литературы как теоретическая проблема. Поэтика общая и частная. Историческая поэтика, ее задачи. Литературная критика, ее специфика. Вспомогательные дисциплины: библиография, источниковедение, текстология, комментирование. Типы комментариев.

### **Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория;**

### **Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения.**

#### **Лекция № 2. Понятие о детской литературе и круге детского чтения.**

Восприятие литературного произведения. Роль читателя в интерпретации литературного произведения. Чтение любительское и профессиональное. Чтение как труд и творчество (В.Ф. Асмус). Автор и читатель, потенциал восприятия произведения. Навыки читательской деятельности. История читателя как литературоведческой категории. Историко-функциональный подход к изучению литературного произведения. Жизнь произведения в «большом времени» (М.М. Бахтин). Роль читателя в формировании «литературных репутаций» (И.Н. Розанов). Читатель как категория текста: читатель как персонаж и точка зрения.

Что такое детская литература, в чем ее значимость и особенности? Роль детской литературы в образовании, воспитании и развитии читателей. Общность детской и «взрослой» литературы. Специфические черты детской литературы.

### **Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры.**

#### **Лекция № 3. Принципы разграничения произведений художественной литературы на роды, виды, жанры**

#### **Практическое занятие № 2. Роды и жанры художественной литературы**

Принцип разделения литературных произведений на роды. Особенности эпоса. Исторические формы эпоса. Жанровые формы эпоса. Родовые черты лирики. Лирические жанры. Родовые черты драмы. Драматические жанры.



## **Раздел 5. Компоненты художественного произведения.**

### **Лекция № 4. Литературное произведение как художественное целое.**

#### **Практическое занятие № 3. Содержание и форма художественного произведения**

#### **Практическое занятие № 4. Сюжет и конфликт в художественном произведении**

Литературное произведение как целостность. Единство формы и содержания художественного произведения. Состав литературного произведения. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. Композиция произведения. Элементы композиции. Сюжет. Элементы сюжета. Сюжет и фабула. Пространственно-временная организация произведения. Организация повествования, язык. Художественный образ.

## **Раздел 6. Художественный мир литературного произведения.**

### **Лекция № 5. Понятие о художественном образе. Поэтическая речь.**

#### **Практическое занятие № 5. Герой – персонаж – характер в литературном произведении**

#### **Практическое занятие № 6. Язык художественного произведения**

Система персонажей. Художественный конфликт. Стиль. Художественная речь.

## **Раздел 7. Литературный процесс**

### **Лекция № 6. Литературный процесс**

Синхронный и диахронный подход к изучению литературных явлений. Динамика и стабильность истории литературы. Топика. Стадиальность и системность литературного процесса. Смена литературных систем. Литературные направления, течения, школы. Литературные манифесты. Стилиевые системы. Стиль эпохи. Барокко, классицизм, романтизм, реализм, натурализм, модернизм, постмодернизм.

## **Раздел 8. Основы стихосложения.**

### **Лекция № 7. Системы стихосложения. Строфика. Ритмика.**

#### **Практическое занятие № 7. Основы стихосложения**

Поэтический текст, его специфика. Ритм и метр, особенности стиховой композиции. Народный и молитвословный стих. История русского стихосложения (силлабическая, силлабо-тоническая, тоническая системы, верлибр). Основные размеры силлаботоники: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест, педон. Дольник, тактовик, акцентный стих. Семантический ореол ритма. Ритмика и строфика: твердые строфические формы, астрофический стих. Графика и акустика стиха. Звуковая организация поэтического текста. История русской рифмы. Виды рифм по звуковому наполнению, положению в строфе. Рифма и семантика текста. Банальные, традиционные и экзотические рифмы.

## **Раздел 9. Практика читательской деятельности.**

### **Лекция № 8. Принципы и приемы анализа художественного произведения.**

Способы работы с текстом художественного произведения. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. Эстетически адекватное восприятие произведения. Критерии выбора художественных произведений. Возрастные особенности восприятия литературы. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста. Формы приобщения детей к чтению при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **Раздел 10. Методика анализа эпического произведения**

### **Практическое занятие № 8. Анализ эпического произведения**

Подбор эпических произведений разных жанров для литературного образования школьника. Цели и задачи анализа и интерпретации эпических произведений в начальной школе. Виды читательской деятельности младших школьников при изучении эпических текстов в зависимости от типа текста. Изучение эпических произведений устного народного творчества, древнерусской литературы, классических произведений русской детской литературы, современных авторов. Комментирование и медленное чтение как форма читательской деятельности. Элементы системно-целостного анализа на уроках

литературного чтения. Программа домашнего чтения, место в ней произведений эпических жанров.

#### **Раздел 11. Методика анализа лирического произведения**

##### **Практическое занятие № 9. Анализ лирического произведения**

Место лирических текстов в литературном образовании младших школьников. Эмоциональное и интеллектуальное начало в содержании лирического произведения. Роль выразительного чтения в восприятии и интерпретации лирики, при формировании навыков речевой культуры. Соотношение изобразительного плана и содержания лирического текста. Значение знаний о биографии писателя для восприятия лирического произведения. Лирические жанры, специфика их понимания. Функции иллюстрации при интерпретации лирического текста.

#### **Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения**

##### **Практическое занятие № 10. Пути и принципы анализа драматического произведения**

Специфика восприятия и интерпретации произведений драматургических жанров. Драма и театр. Роль чтения по ролям для восприятия и интерпретации драматических текстов. Особенности выражения авторской позиции в трагедии, драме и комедии. История драмы: от народного театра к современной драматургии. Театрализация эпического произведения как активная форма его интерпретации. Киноверсии произведений драматического и эпического рода.

## **5. Образовательные технологии**

### **Образовательные активные /интерактивные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена	12 10

Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена	12 10
Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена	5 12 10
Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена	12 10
Раздел 5. Компоненты художественного произведения.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена	5 12 10
Раздел 6. Художественный мир литературного произведения.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена	12 10
Раздел 7. Литературный процесс	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена	12 10
Раздел 8. Основы стихосложения.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена	12 10
Раздел 9. Практика читательской деятельности.	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентности ориентированное задание	12 10 5
Раздел 10. Методика анализа эпического произведения	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентности о-	12 10 5

			ориентированно е задание	
	Раздел 11. Методика анализа лирического произведения	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентности о-ориентированно е задание	12 10 5
	Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8	Тестовые экзамена Вопросы для экзамена Компетентности о-ориентированно е задание	12 10 5

## 6.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

#### Раздел 1. Теория литературы как система дисциплин. Сущность искусства и специфика литературы как вида искусства (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

1. Сущность искусства. Образная природа искусства. Образ и знак. Художественный вымысел. Художественная дистанция. Теории происхождения искусства. Виды искусства и принципы их вычленения. Взаимодействие различных видов искусства. Функции искусства. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

2. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Универсальность и художественная емкость искусства слова. Речь как предмет изображения. (УК-1)

3. Соотношение литературы и других видов искусства. Проблема перевода словесного образа в сценический и кинематографический. Литература и фольклор. (УК-1, ПК-3)

#### Раздел 2. Читатель как литературоведческая категория (УК-1, ПК-4)

4. Функционирование литературы. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения. Читатель и автор. Читатель-адресат и читатель-герой. Реальный читатель и художественное произведение. (УК-1)

5. Произведение и текст. Литературная критика и литературоведение. Массовый читатель. Литературная классика. Беллетристика. Массовая литература. Понятие читательской деятельности в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО (УК-1)

#### Раздел 3. Детская литература как неотъемлемая и специфическая часть всей литературы. Понятие о круге детского чтения (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

6. Критерии выбора художественных произведений при формировании

основ речевой культуры. Возрастные особенности восприятия литературы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы. Взаимодействие литературы и других видов искусства. Взаимодействие литературы и СМИ. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

7. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста. Критерии отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Хрестоматия по литературе как учебная книга и книга для чтения при формировании основ речевой культуры. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

8. Профессиональная этика педагога при выборе форм урока по приобщению детей к чтению: уроки литературы, библиотечные уроки, литературные игры, инсценирование литературных произведений, выразительное чтение вслух, чтение по ролям, конкурсы чтецов. Формирование основ речевой культуры при организации чтения младших школьников. (УК-1, ОПК-1, ОПК-5)

#### **Раздел 4. Разделение литературы на роды и жанры (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)**

9. Разделение литературы на роды и жанры. Понятие литературного рода. Философско-эстетическое обоснование разделения литературы на роды. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Понятие жанра. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

10. Эпические жанровые формы: древний эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, миф, сказка и др. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

11. Лирические жанровые формы: ода, песня, элегия, сонет, послание, мадригал, романс, стихотворение, эпиграмма. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

12. Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, водевиль, мелодрама, фарс. Межродовые формы: лиро-эпическая поэма. Внеродовые формы: очерки, литература «потока сознания», эссеистика. (УК-1, ПК-8)

#### **Раздел 5. Компоненты художественного произведения (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)**

13. Литературное произведение как целостность. Понятие художественной целостности. Понятие эстетической границы. Соотношение окончательного текста произведения и черновиков. Соотношение фрагмента и художественного целого. Понятие художественного цикла. (УК-1)

14. Единство формы и содержания в художественном произведении. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. (УК-1, ПК-1, ПК-8)

15. Формально-содержательные элементы произведения. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения. (УК-1, ПК-8)

#### **Раздел 6. Художественный мир литературного произведения (УК-1, ОПК-1, ОПК-5)**

16. Художественный мир произведения как совокупность всех его формально-содержательных элементов. Субъектный уровень (уровень

организации повествования) художественного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения. Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа). (УК-1, ПК-8)

17. Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры. Способы изображения героя: портрет, речь, психологизм, формы поведения, цепь поступков, взаимодействие с другими героями. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

18. Художественный конфликт. Характер образности. Стиль (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8).

19. Художественная речь. Стилиевое многообразие художественного текста. Разноречие в художественном произведении. Соотношение и взаимодействие разных голосов. Стилизация. Пародия. Сказ. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

20. Проблема автора. Исторический аспект проблемы автора. Автор биографический и автор имманентный. Образ автора в произведении. Способы выражения авторской позиции в произведении. Автор и герой. Автор и читатель. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

### **Раздел 7. Литературный процесс (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)**

21. Понятие литературного процесса. Динамика и стабильность литературы. Стадиальность литературного развития. Региональное, национальное и общечеловеческое в художественной литературе. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

22. Художественные системы литературы XVIII в. Классицизм. Сентиментализм. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

23. Художественные системы литературы XIX – XXI вв. Романтизм. Реализм. Модернизм. Постмодернизм. Особенности современного этапа развития литературы, сочетание в ней реалистических, модернистских и постмодернистских тенденций. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

### **Раздел 8. Основы стихосложения (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)**

24. Основы стиховедения. Метр и ритм. Размер. Рифма. Строфа. (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8)

### **Раздел 9. Практика читательской деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-8)**

25. Способы работы с текстом художественного произведения при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

26. Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

27. Принципы анализа литературного произведения при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Историко-литературный подход. Имманентный анализ. Интертекстуальный анализ. Анализ фрагмента в контексте целого. Анализ проблемно-тематический. Анализ особенностей поэтики. Понятие целостного анализа. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

28. Речевые фигуры и тропы речи, их экспрессивно-стилистические возможности при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

## Раздел 10. Методика анализа эпического произведения (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

28. Виды читательской деятельности младших школьников при изучении эпических текстов в зависимости от типа текста в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

29. Элементы системно-целостного анализа на уроках литературного чтения при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

30. Программа домашнего чтения, место в ней произведений эпических жанров при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

## Раздел 11. Методика анализа лирического произведения (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

31. Место лирических текстов в литературном образовании младших школьников при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

32. Роль выразительного чтения в восприятии и интерпретации лирики при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

33. Функции иллюстрации при интерпретации лирического текста при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

## Раздел 12. Методика анализа драматургического произведения (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

34. Специфика восприятия и интерпретации произведений драматургических жанров. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

34. Роль чтения по ролям для восприятия и интерпретации драматических текстов при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

35. Театрализация эпического произведения как активная форма его интерпретации при формировании речевой культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. (ПК-3, ПК-4, ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«отлично»</i>	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи	Тестовые задания (30-40), Реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), Вопросы для экзамена (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)



	<p>профессиональной направленности,  - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,  - вести предметную дискуссию;  <b>владеет</b>  - терминологией из различных разделов курса,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
<p>Базовый  (50-74 балла)    <i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b>  - теоретический и практический материал, но допускает неточности;  <b>умеет</b>  - соединять знания из разных разделов курса,  - находить правильные примеры из практики,  - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;  <b>владеет</b>  - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,  - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Тестовые задания (20-29),  Реферат,  профессионально-ориентированные задания (5-6),  Вопросы для экзамена (16-21)  Компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый  (35-49 баллов)    <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b>  - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;  <b>умеет</b>  - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,  - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;  <b>владеет</b>  - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом,</p>	<p>Тестовые задания (14-19),  Реферат,  профессионально-ориентированные задания (3-4),  Вопросы для экзамена (10-15)  Компетентностно-ориентированное задание (8)</p>

	синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <i>«не удовлетворительна»</i>	<b>не знает</b> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (0-13), Реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2), Вопросы для экзамена (0-9) Компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе»**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>.

2. Кирпичева Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Кирпичева Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе». – Мичуринск, 2024.

#### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

	Endpoint Security для бизнеса	(Россия)			б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )				
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

1. **7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, Пк-3, ПК-4, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, Пк-3, ПК-4, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, Пк-3, ПК-4, ПК-8

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786)</li> <li>5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</li> </ol>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238)</li> <li>2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно).</li> <li>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</li> <li>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</li> <li>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</li> <li>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</li> <li>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</li> <li>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант</li> </ol>

		(договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория литературы и практика читательской деятельности в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.ф.н. Кирпичева Е.В.

Рецензент: д.фил.н., доцент социально-гуманитарных наук  
В.М. Швецова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии